**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе**

**по теме** «С физкультурой мы дружны»

Автор конспекта ННОД:

Инструктор физической культуры высшей квалификационной категории,

МАДОУ- детский сад комбинированного вида «Колосок»

Ануфриева Любовь Витальевна

**Приоритетная образовательная область**: физическое развитие

**Цель**: совершенствование ориентировки в пространстве

**Развивающая предметно-пространственная среда темы ННОД:** занятие проходит в спортивном зале, массажные доски, спортивный комплекс «Геркулес», «стойка» с лестницей, мягкие модули, большие мячи «Эйлера», гимнастические скамейки, поролоновые сапоги, валенки, детская обувь.

**Планируемый результат:** владеет выполнением основных видов движений: ходьба, бег, мягкие прыжки, подтягивание по скамейке, лёжа на животе, владеет правилами участия в эстафетах, умеет отвечать на вопросы педагога, знает названия обуви ( сапоги, валенки, сандалии, босоножки, чешки), владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи**  | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,** **вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  |  **Средства реализации ООП** |
| Развивать интерес детей, любознательность, развивать познавательную мотивацию | Дети при входе в спортивный зал выстраиваются в шеренгу. Приветствие педагога и детей. Инструктор произносит команду: «Равняйсь, смирно, направо!»Инструктор читает детям стихотворение:Наш сапожник шить усталИз-за стола он быстро всталРасправив плечи, потянулсяПотом он низенько нагнулсяЗатем на цыпочки поднялсяПоприседал, потом размялсяК работе можно приступать.Речь педагога: - Представьте себе, что мы надели сапоги резиновые и шлёпаем по лужам – хлюп, хлюп, хлюп. Теперь мы идём в маминых туфлях на каблуках – тук, тук, тук. Переобулись в шлёпанцы – шлёп, шлёп, шлёп. Побежали в валенках по снегу – хруп, хруп, хруп. | Социально-коммуникативное развитие; Игровая Коммуникативная  | Слушание стихотворения, разминка | Речь педагогаХудожественное слово |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,** **вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  |  **Средства реализации ООП** |
| Продолжать упражнять детей в различных видах  ходьбы с заданиями.Закреплять навыки выполнения обще-развивающих упражнений в движении.Побуждать к принятию собственных решений, к самостоятельному выбору команды в зависимости от интересов, формировать навык работы в микрогруппе, договариваясь и взаимодействуя в целях получения общего результатаРазвивать ловкость, координацию, равновесие, выносливость, фантазию; повысить двигательную активность детей; закрепить в памяти детей название обуви. | Дети продолжают выполнять разминку. Обычная **ходьба** в колонне с чередованием с ходьбой:1. На носках, руки в «замке» над головой
2. На пятках, руки в «замке» за спиной
3. На внешней стороне стопы, руки на поясе
4. В низком приседе, руки под коленями.

**Бег** в колонне с чередованием с бегом:1. Боковым галопом
2. С подскоками
3. Спиной вперед.

**Общеразвивающие упражнения** в движении:1. Ходьба по наклонной доске
2. Лазание внутри гимнастической «стойки»
3. Скатывание с горки
4. Перепрыгивание мягкого модуля
5. Подтягивание на животе по гимнастической скамейке
6. Лазание по комплексу «Геркулес»

Дети выполняют упражнения на восстановление дыхания.**Игровые соревнования.**Дети делятся на 4 команды. С помощью **считалки** выбираются четыре капитана.Шла коза по мостику И махала хвостиком. Зацепила за перила, Прямо в речку угодила. Кто не верит? Это он! Выходи их круга вон! Затем капитаны по очереди набирают себе команду ( в чередовании мальчик-девочка).Две команды исполняют роль болельщиков, остальные две команды – участники.Дети самостоятельно придумывают эстафеты с использованием:1. Больших мячей «Эйлера»
2. Мягких модульных сапог и мячей
3. Валенок
4. Резиновых сапог
5. Детской обуви.

Эстафет проводится столько, сколько детей в команде, чтобы каждый ребенок в команде смог побывать в роли капитана. | Физическая ФизическаяИгровая Коммуникативная  ФизическоеРазвитие;Игровая Коммуникативная  | Разминка «Полоса препятствий»Считалка «Шла коза», «Завтра с неба прилетит»Эстафеты | Дети выполняют команды инструктораСпортивные снаряды: мягкие модули, гимнастическая «стойка», наклонная доска, горка, гимнастическая скамейка, комплекс «Геркулес»Картотека считалокБольшие мячи «Эйлера», различная обувь, мягкие модульные сапоги. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,** **вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  |  **Средства реализации ООП** |
| Побуждать детей к общению со взрослым, формировать умение высказывать свои умозаключения, воспитывать бережное отношение к обуви. | Игра малой подвижности «Найди свою пару обуви»**Итак:** Что нового вы узнали сегодня? Какие упражнения были трудными? Какие виды движений вы сегодня выполняли? *(Ответы детей).*Где могут пригодится полученные умения в жизни? Какую эстафету вы могли бы провести со своей семьёй? *(Ответы детей).* | Познавательное развитиеРечевое развитие, социально-коммуникативное; Игровая, коммуникативная деятельность | Игра малой подвижностиБеседа  | Детская обувьВопросы педагога |