**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе**

**по теме** «С физкультурой мы дружны»

Автор конспекта ННОД:

Инструктор физической культуры высшей квалификационной категории,

МАДОУ- детский сад комбинированного вида «Колосок»

Ануфриева Любовь Витальевна

**Приоритетная образовательная область**: физическое развитие

**Цель**: совершенствование ориентировки в пространстве

**Развивающая предметно-пространственная среда темы ННОД:** занятие проходит в спортивном зале, массажные доски, спортивный комплекс «Геркулес», «стойка» с лестницей, мягкие модули, большие мячи «Эйлера», гимнастические скамейки, поролоновые сапоги, валенки, детская обувь.

**Планируемый результат:** владеет выполнением основных видов движений: ходьба, бег, мягкие прыжки, подтягивание по скамейке, лёжа на животе, владеет правилами участия в эстафетах, умеет отвечать на вопросы педагога, знает названия обуви ( сапоги, валенки, сандалии, босоножки, чешки), владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,**  **вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** |
| Развивать интерес детей, любознательность, развивать познавательную мотивацию | Дети при входе в спортивный зал выстраиваются в шеренгу. Приветствие педагога и детей. Инструктор произносит команду: «Равняйсь, смирно, направо!»  Инструктор читает детям стихотворение:  Наш сапожник шить устал  Из-за стола он быстро встал  Расправив плечи, потянулся  Потом он низенько нагнулся  Затем на цыпочки поднялся  Поприседал, потом размялся  К работе можно приступать.  Речь педагога: - Представьте себе, что мы надели сапоги резиновые и шлёпаем по лужам – хлюп, хлюп, хлюп. Теперь мы идём в маминых туфлях на каблуках – тук, тук, тук. Переобулись в шлёпанцы – шлёп, шлёп, шлёп. Побежали в валенках по снегу – хруп, хруп, хруп. | Социально-коммуникативное развитие;  Игровая  Коммуникативная | Слушание стихотворения, разминка | Речь педагога  Художественное слово |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,**  **вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** |
| Продолжать упражнять детей в различных видах  ходьбы с заданиями.  Закреплять навыки выполнения обще-  развивающих упражнений в движении.  Побуждать к принятию собственных решений, к самостоятельному выбору команды в зависимости от интересов, формировать навык работы в микрогруппе, договариваясь и взаимодействуя в целях получения общего результата  Развивать ловкость, координацию, равновесие, выносливость, фантазию; повысить двигательную активность детей; закрепить в памяти детей название обуви. | Дети продолжают выполнять разминку. Обычная **ходьба** в колонне с чередованием с ходьбой:   1. На носках, руки в «замке» над головой 2. На пятках, руки в «замке» за спиной 3. На внешней стороне стопы, руки на поясе 4. В низком приседе, руки под коленями.   **Бег** в колонне с чередованием с бегом:   1. Боковым галопом 2. С подскоками 3. Спиной вперед.   **Общеразвивающие упражнения** в движении:   1. Ходьба по наклонной доске 2. Лазание внутри гимнастической «стойки» 3. Скатывание с горки 4. Перепрыгивание мягкого модуля 5. Подтягивание на животе по гимнастической скамейке 6. Лазание по комплексу «Геркулес»   Дети выполняют упражнения на восстановление дыхания.  **Игровые соревнования.**  Дети делятся на 4 команды. С помощью **считалки** выбираются четыре капитана.  Шла коза по мостику  И махала хвостиком.  Зацепила за перила,  Прямо в речку угодила.  Кто не верит? Это он!  Выходи их круга вон!  Затем капитаны по очереди набирают себе команду ( в чередовании мальчик-девочка).  Две команды исполняют роль болельщиков, остальные две команды – участники.  Дети самостоятельно придумывают эстафеты с использованием:   1. Больших мячей «Эйлера» 2. Мягких модульных сапог и мячей 3. Валенок 4. Резиновых сапог 5. Детской обуви.   Эстафет проводится столько, сколько детей в команде, чтобы каждый ребенок в команде смог побывать в роли капитана. | Физическая  Физическая  Игровая  Коммуникативная    Физическое  Развитие;  Игровая  Коммуникативная | Разминка  «Полоса препятствий»  Считалка «Шла коза», «Завтра с неба прилетит»  Эстафеты | Дети выполняют команды инструктора  Спортивные снаряды: мягкие модули, гимнастическая «стойка», наклонная доска, горка, гимнастическая скамейка, комплекс «Геркулес»  Картотека считалок  Большие мячи «Эйлера», различная обувь, мягкие модульные сапоги. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,**  **вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** |
| Побуждать детей к общению со взрослым, формировать умение высказывать свои умозаключения, воспитывать бережное отношение к обуви. | Игра малой подвижности «Найди свою пару обуви»  **Итак:**  Что нового вы узнали сегодня? Какие упражнения были трудными? Какие виды движений вы сегодня выполняли? *(Ответы детей).*  Где могут пригодится полученные умения в жизни?  Какую эстафету вы могли бы провести со своей семьёй? *(Ответы детей).* | Познавательное развитие  Речевое развитие, социально-коммуникативное; Игровая, коммуникативная деятельность | Игра малой подвижности  Беседа | Детская обувь  Вопросы педагога |