**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе**

**по теме** «Физическая культура на прогулке»

Автор конспекта ННОД:

Инструктор физической культуры высшей квалификационной категории,

МАДОУ- детский сад комбинированного вида «Колосок»

Ануфриева Любовь Витальевна

**Приоритетная образовательная область**: физическое развитие

**Цель**: совершенствование ориентировки в пространстве, обеспечение максимального психологического комфорта каждого ребёнка ,создание возможности для выбора самостоятельной индивидуальной деятельности, укрепление физического здоровья, развитие трудовых навыков.

**Развивающая предметно-пространственная среда темы ННОД:** занятие проходит на улице. Используются постройки из снега на участках МАДОУ «Колосок», а так же малые формы на участках.

**Планируемый результат:** владеет выполнением основных видов движений: ходьба, бег, перешагивание, перепрыгивание, подлезание метание снежка стоя на коленях, владеет правилами участия в эстафетах, умеет отвечать на вопросы педагога, знает названия домашней птицы, владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,**  **вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** |
| Развивать интерес детей, любознательность, развивать познавательную мотивацию | **Построение**. Обратить внимание детей на указатель, который стоит на участке. Дети находят свою стрелку. Отсчитывая шаги, доходят до своей группы.  **Разминка.** 1. Ходьба в сочетании с другими движениями: перешагивание, перепрыгивание, подлезание.  2. бег в сочетании с другими видами движений.  ( в чередовании мальчик-девочка). | Социально-коммуникативное развитие;  Игровая  Коммуникативная | разминка  указатель групп с указанием количества шагов. | Речь педагога |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,**  **вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** |
| Продолжать упражнять детей в различных видах  ходьбы с заданиями.  Закреплять навыки выполнения обще-  развивающих упражнений в движении.  Побуждать к принятию собственных решений, к самостоятельному выбору команды в зависимости от интересов, формировать навык работы в микрогруппе, договариваясь и взаимодействуя в целях получения общего результата  Развивать ловкость, координацию, равновесие, выносливость, фантазию; повысить двигательную активность детей; закрепить в памяти детей название домашней птицы. | **Общеразвивающие упражнения** в движении:   1. Ходьба до ориентира. 2. Скатывание с горки 3. Спрыгивание с сугроба в снег 4. Упражнения по желанию детей   **Основные виды движений.**   1. Прыжки с места, с повышенной опоры 2. Метание снежка в вертикальную цель, стоя на коленях 3. Ползание по- пластунски до ориентира.   **Игровые соревнования.**  Дети делятся на 4 команды. С помощью **считалки** выбираются четыре капитана.  В лес красавица лиса заманила петуха.  Его хозяин – среди нас.  Он водить начнёт сейчас  Затем капитаны по очереди набирают себе команду ( в чередовании мальчик-девочка).  Дети самостоятельно придумывают эстафеты с использованием атрибутов  Эстафета проводится столько, сколько детей в команде, чтобы каждый ребенок в команде смог побывать в роли капитана. | Физическая  Физическая  Игровая  Коммуникативная    Физическое  Развитие;  Игровая  Коммуникативная | Разминка  «навстречу друг другу»  Смена мест команды  Считалка «Утащила лиса петуха»  Снежки, рукавицы, шарф.  Эстафеты | Дети выполняют команды инструктора  Картотека считалок  Речь педагога |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,**  **вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** |
| Побуждать детей к общению со взрослым, формировать умение высказывать свои умозаключения,  воспитывать чувство команды. | **Игра малой подвижности «Найди сюрприз»**  **Итак:**  Что вам больше всего понравилось? Какие упражнения были трудными? Какие виды движений вы сегодня выполняли? *(Ответы детей).*  Где могут пригодится полученные умения в жизни?  Какую эстафету вы могли бы провести со своей семьёй? *(Ответы детей).* | Познавательное развитие  Речевое развитие, социально-коммуникативное; Игровая, коммуникативная деятельность | Игра малой подвижности  Беседа | Вопросы педагога |